
INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Disciplina: Sociologia

Prova/Código: 344

Ano(s) de Escolaridade: 12.º ano de escolaridade dos Cursos Científico-humanísticos de Ciências Socioeconómicas e de Línguas e Humanidades

1. INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Sociologia, a realizar em 2016, nomeadamente:

- **Objeto de avaliação;**
- **Caraterísticas e estrutura da prova;**
- **Critérios gerais de classificação;**
- **Duração da prova;**
- **Material que pode ser usado na prova.**

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

a. Conteúdos

Os conteúdos são os que constam no programa da disciplina de Sociologia homologado em 15 de novembro de 2005, a saber:

Unidade letiva 1 – Sociologia e conhecimento sobre a realidade social

- 1.1. Ciências Sociais e Sociologia
- 1.2. Génese e objeto da Sociologia
- 1.3. Produção do conhecimento científico em Sociologia

Unidade letiva 2 – Metodologia da investigação sociológica

- 2.1. Estratégias de investigação
- 2.2. Etapas de investigação
- 2.3. Modos de produção da informação em Sociologia – técnicas
- 2.4. Novos campos de investigação

Unidade letiva 3 – Socialização e cultura

- 3.1. Socialização – características, mecanismos e agentes

3.2. Cultura – diversidade cultural, padrões de cultura e etnocentrismo cultural

3.3. Representações sociais

Unidade letiva 4 – Interação social e papéis sociais

4.1. Interação social

4.2. Grupos sociais

4.3. Papel e estatuto social

Unidade letiva 5 – Instituições sociais e processos sociais

5.1. Ordem social e controlo social

5.2. Instituições sociais

5.3. Reprodução e mudança social

Unidade letiva 6 – Globalização

6.1. Fenómeno da globalização

6.2. Consumo e estilos de vida

6.3. Ambiente – riscos e incertezas

Unidade letiva 7 – Família e escola

7.1. Família

7.2. Escola

Unidade letiva 8 – Desigualdades e identidades sociais

8.1. Classes sociais, mobilidade social e movimentos sociais

8.2. Migrações, identidades culturais e etnicidade

8.3. Género e identidades sociais

8.4. Pobreza e exclusão social

b. Objetivos

Unidade letiva 1 – Sociologia e conhecimento sobre a realidade social

- Explicitar em que consiste a realidade social
- Constatar a complexidade da realidade social
- Identificar o objeto das Ciências Sociais
- Contextualizar historicamente o aparecimento da Sociologia
- Caracterizar os factos sociais
- Relacionar ação social e estrutura social
- Explicitar em que consiste o sentido da ação
- Distinguir o conhecimento científico do conhecimento do senso comum
- Identificar características do conhecimento científico
- Explicar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia
- Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos

- Distinguir método de técnica

Unidade letiva 2 – Metodologia da investigação sociológica

- Reconhecer a necessidade de definir uma estratégia de investigação
- Distinguir as principais estratégias de investigação
- Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar
- Justificar a necessidade de construção de uma amostra, de acordo com a dimensão da população do estudo
- Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica
- Referir formas de apresentação dos resultados da investigação
- Conhecer formas diversificadas de recolha de informação documental
- Analisar a importância da observação na investigação sociológica
- Distinguir os tipos de entrevista referidos
- Referir a aplicabilidade de cada um dos tipos de entrevista
- Explicitar de que forma a interação entrevistador-entrevistado pode influenciar os resultados obtidos
- Justificar a adequação da utilização do inquérito por questionário ao objeto de estudo
- Analisar as principais fases da realização de um inquérito por questionário
- Relacionar o aparecimento das sociologias especializadas com a complexificação da vida social
- Constatar a necessidade de uma abordagem interdisciplinar na investigação social

Unidade letiva 3 – Socialização e cultura

- Explicitar em que consiste o processo de socialização
- Explicar os mecanismos de socialização
- Analisar o papel dos agentes de socialização
- Referir conflitos entre os agentes de socialização
- Relacionar socialização com integração social
- Definir o conceito sociológico de cultura
- Identificar valores
- Explicar em que consiste a relatividade dos valores
- Explicar a diversidade cultural
- Definir padrões de cultura
- Explicar fenómenos de etnocentrismo cultural
- Explicar a socialização como um processo de transmissão cultural
- Analisar o ser humano como produto e como agente produtor de Cultura
- Dar uma noção de representação social
- Explicar o papel dos agentes de socialização na divulgação das representações sociais

- Identificar novas representações associadas, nomeadamente, ao corpo, à criança, ao juvenil, ao trabalho, à mulher e ao lazer.

Unidade letiva 4 – Interação social e papéis sociais

- Definir o conceito de interação social
- Distinguir situações formais de interação social de situações informais
- Explicitar a relatividade da interação social
- Caracterizar os grupos sociais
- Distinguir os grupos sociais de pertença dos de referência
- Explicar o papel dos grupos sociais no processo de socialização
- Definir papel e estatuto social
- Relacionar papel e estatuto social
- Distinguir estatuto atribuído de estatuto adquirido
- Analisar o processo de interação social como um jogo entre papéis e estatutos sociais

Unidade letiva 5 – Instituições sociais e processos sociais

- Relacionar os conceitos de ordem social e de controlo social
- Relacionar valores, normas e comportamentos
- Caracterizar comportamentos desviantes
- Referir mecanismos de controlo social
- Articular ordem social e controlo social
- Relacionar a socialização com a ordem social e com o controlo social
- Definir o conceito de instituição social
- Explicar as características das instituições sociais
- Relacionar as instituições com a manutenção da ordem social
- Explicitar em que consiste a reprodução social
- Explicar o papel das instituições na reprodução social
- Explicar em que consiste a mudança social
- Explicitar em que medida a ação social contribui simultaneamente para a reprodução social e para a mudança social

Unidade letiva 6 – Globalização

- Constatar a aceleração das trocas e dos movimentos da população a nível mundial
- Referir as várias dimensões do fenómeno da globalização
- Explicitar em que consiste a globalização da economia
- Explicitar o papel dos meios de comunicação na difusão cultural
- Explicar o papel dos meios de comunicação social na sociedade atual
- Relacionar a aculturação com a globalização

- Relacionar a globalização com as novas representações sociais
- Definir estilo de vida
- Identificar novos estilos de vida
- Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial
- Relacionar a globalização com os novos estilos de vida
- Referir consequências ambientais da manutenção dos padrões de consumo
- Problematizar a sociedade do risco e da incerteza

Unidade letiva 7 – Família e escola

- Distinguir tipos de família
- Explicar transformações que estão associadas à vida familiar na sociedade contemporânea
- Referir o papel da família na socialização
- Constatar situações de violência no interior da família
- Caracterizar as funções da escola
- Explicitar em que consistiu a massificação da escola
- Relacionar a escola com a reprodução das desigualdades sociais
- Contextualizar a expansão da escolaridade obrigatória em Portugal
- Problematizar o papel da escola face à diversidade cultural
- As novas funções da escola na sociedade do conhecimento

Unidade letiva 8 – Desigualdades e identidades sociais

- Reconhecer a existência de desigualdades sociais
- Definir classe social
- Relacionar classe social com estilo de vida
- Identificar formas de mobilidade social
- Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades
- Contextualizar o papel da ação coletiva das classes sociais na mudança social
- Explicitar o papel dos novos movimentos sociais na mudança social
- Caracterizar as migrações da sociedade atual
- Relacionar o desenvolvimento económico e a globalização com os fenómenos migratórios
- Referir problemas de integração dos migrantes
- Verificar a diversidade étnica da sociedade portuguesa
- Distinguir sexo de género
- Relacionar a construção social do género com a aprendizagem de papéis sociais
- Identificar formas de discriminação associadas ao género
- Distinguir conceitos de pobreza
- Explicar a dimensão cultural na análise da pobreza

- Explicitar o conceito de modos de vida da pobreza
- Distinguir pobreza de exclusão social

c. Competências (Domínio dos conhecimentos)

- Compreender a perspectiva da Sociologia no contexto da análise da realidade social
- Compreender conceitos sociológicos fundamentais
- Analisar aspetos relevantes de processos de mudança das sociedades atuais
- Utilizar de forma correta e pertinente a terminologia sociológica
- Aplicar os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social

3. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

A prova tem duas versões.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades letivas do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que uma das unidades letivas do programa.

A prova é cotada para 200 pontos.

A valorização dos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos da prova:

CONTEÚDOS	COTAÇÃO (em pontos)
<p style="text-align: center;">GRUPO I</p> <p>Vinte itens de escolha múltipla sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sociologia e conhecimento sobre a realidade social — Metodologia da investigação sociológica — Socialização e cultura — Interação social e papéis sociais — Instituições sociais e processos sociais — Globalização — Família e escola — Desigualdades e identidades sociais 	<p>3 (pontos) x 20 (questões)</p> <p>Total 60 pontos</p>
<p style="text-align: center;">GRUPO II</p> <p>Duas questões sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sociologia e conhecimento sobre a realidade social — Socialização e cultura — Interação social e papéis sociais 	<p>1 40 pontos</p> <p>2 20 pontos</p> <p>Total 60 pontos</p>
<p style="text-align: center;">GRUPO III</p> <p>Três questões sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Metodologia da investigação sociológica — Instituições sociais e processos sociais — Globalização — Família e escola — Desigualdades e identidades sociais 	<p>1 40 pontos</p> <p>2 20 pontos</p> <p>3 20 pontos</p> <p>Total 80 pontos</p>

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação:

TIPOLOGIA DE ITENS		NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO POR ITEM (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	20	3 (pontos) x 20 (questões)
			Total 60 pontos
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta e orientada	3	20 (pontos) x 3 (questões)
	Resposta extensa e orientada	2	40 (pontos) x 2 (questões)
			Total 80 pontos

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

Nos itens de resposta curta e orientada e de resposta extensa e orientada a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

Na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

a. No Grupo I:

O examinando deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**.

Em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**.

Se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever a opção que considera correta, esta terá a mesma classificação que teria a letra correspondente.

b. Nos Grupos II e III:

i. Resposta curta e orientada

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta e orientada apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

ii. Resposta extensa e orientada

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa e orientada apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho, no domínio específico da disciplina.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis do desempenho a seguir descritos (Quadro 3).

Quadro 3 – Descritores:

NÍVEIS	DESCRITORES
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

5. Duração da Prova

A prova tem a duração de 90 minutos.

6. Material que pode ser usado na prova

O examinado só pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pela escola (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Aprovada em Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas Tomás Cabreira, em 18 / 05 / 2016

A Diretora _____