

 GOVERNO DE PORTUGAL MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA	 Escola Secundária TOMÁS CABREIRA	2012/2013
--	--	------------------

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Disciplina: Psicologia B -12º Ano dos Cursos Científico-humanísticos

Prova/Código: 340

1. Introdução

Caraterísticas da prova de exame de equivalência à frequência a realizar em 2013 pelos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspectos relativos à prova:

- **Objetivo de avaliação;**
- **Caraterísticas e estrutura;**
- **Critérios de classificação;**
- **Material;**
- **Duração.**

2. Objeto de Avaliação

Pretende-se que o aluno concretize os seguintes objetivos:

- Salientar a importância da Genética para o estudo do comportamento humano.
- Definir os agentes responsáveis pela transmissão das potencialidades genéticas.
- Relacionar hereditariedade e o meio.
- Estabelecer as funções do sistema nervoso.
- Especificar as funções do sistema nervoso central.
- Explicar a organização funcional do cérebro humano.
- Compreender a cultura no contexto da diversidade humana.
- Descrever o processo de socialização.
- Avaliar o papel dos padrões de cultura.
- Relacionar socialização e individuação.
- Explicar o carácter específico dos processos cognitivos.
- Descrever o processo de construção da memória.
- Definir o conceito de aprendizagem.
- Descrever a moderna conceção de inteligência.
- Explicar o carácter específico dos processos emocionais.
- Descrever o processo motivacional.
- Caracterizar as relações precoces.
- Descrever a relação de vinculação.
- Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano.
- Caracterizar atitude.
- Explicar processos de influência entre indivíduos.
- Analisar processos de relação entre os indivíduos e os grupos.
- Analisar o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos.

- Descrever a importância da família.
- Definir o objeto da Psicologia.
- Identificar as modernas tendências teóricas da Psicologia.
- Explicar como certos conceitos estruturaram diferentes concepções de Homem.

Conteúdos

Unidade I - A ENTRADA NA VIDA

Tema 1: Antes de mim

Conceitos: hereditariedade; - Genótipo e fenótipo; - Filogénese e ontogénese; - O cérebro e o sistema nervoso; - Divisão e funções do sistema nervoso; - Organização funcional do cérebro; - Cultura e socialização: padrões de cultura e diversidade humana.

Tema 2: Eu – Os processos Mentais

Conceitos: Individualização; - Aprendizagem e memória; - Inteligência; - Emoção e sentimento; - Motivação.

Tema 3: Eu com os Outros

Conceitos: - Relações Precoces; - Imaturidade do bebé humano; - Competências básicas do bebé e da mãe; - Importância da relação de vinculação; - Relações Interpessoais; - Atitudes; - Os processos de Influência Social; - Conformismo e obediência.

Tema 4: Eu nos Contextos

Conceitos: - Relação entre indivíduos e grupos; - Atração, agressão, estereótipos, preconceitos, discriminação e conflito; - Influência dos contextos no comportamento individual; - Microsistema - o micro contexto; - Família.

Unidade II - A PROCURA DA MENTE

Tema 5: Problemas e conceitos estruturadores da Psicologia

Conceitos: - A Psicologia como ciência; - Correntes da Psicologia: associacionismo, behaviorismo, psicanálise e cognitivismo.

3. Caracterização da prova

A prova tem duas versões e está organizada por grupos e itens.

A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos da prova

Conteúdos	Cotação (em pontos)
<p style="text-align: center;">GRUPO I</p> <p>10 questões de correção objetiva – escolha múltipla. Dois questões por tema: Tema 1: Antes de mim Tema 2: Eu – Os processos mentais Tema 3: Eu com os Outros Tema 4: Eu nos Contextos Tema 5: Problemas e conceitos estruturadores da Psicologia</p>	<p>5 x 2=10 questões 10 x 4= 40 pontos</p>
<p style="text-align: center;">GRUPO II</p> <p>Cinco questões de resposta curta. Uma questão por tema: Tema 1: Antes de mim Tema 2: Eu – Os processos mentais Tema 3: Eu com os Outros Tema 4: Eu nos Contextos Tema 5: Problemas e conceitos estruturadores da Psicologia</p>	<p>5 x 1=5 questões 5 x 20= 100 pontos</p>
<p style="text-align: center;">GRUPO III</p> <p>Uma questão de resposta longa e orientada selecionada de um grupo de três propostas.</p>	<p>1 x 60= 60 pontos</p>

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELECÇÃO	Escolha múltipla	10	4 pontos 4x10 = 40 pontos
	Resposta curta	5	20 pontos 5 x 20= 100 pontos
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta extensa	1	60 pontos 1 x 60

4. Critérios de avaliação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência da indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos de todas as respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Serão consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto, quer no acordo de 1945 quer no acordo atualmente em vigor.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho, no domínio específico da disciplina.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correcta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação si-multânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde acerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Quadro 3 – Descritores

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

5. Material

O examinado só pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pela escola (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração da Prova

A prova tem a duração de 90 minutos.